

2023 年职业院校技能大赛 教学能力比赛

人才培养方案

专业名称： 电子信息工程技术

专业代码： 510101

专业大类： 电子信息大类

目 录

一、培养目标	1
二、培养规格	1
(一) 素质目标	1
(二) 知识目标	2
(三) 能力目标	2
三、职业面向	3
四、毕业要求	3
五、人才培养模式	4
(一) 构建理念及思路	5
(二) 课程结构设置	7
七、教学进程安排	1
(一) 课程教学进程表	1
(二) 教学运行表	6
八、实践教学体系表	7
九、学时学分分配表	7
十、主要课程说明	8
十一、保障条件	11
(一) 专业教学团队	11
(二) 教学设施	12
(三) 教材及图书、数字化(网络)资料等学习资源	14
(四) 教学方法与手段	15
(五) 教学评价、考核建议	16
(六) 教学管理	17

电子信息工程技术专业人才培养方案

专业代码：510101

招生对象：普通高中毕业生或高中同等学历中职毕业生

修业年限：3-5年

学 历：专科

一、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和电子技术等知识，具备电子设备设计开发、装配调试、工程实施、系统运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事电子产品设计、装配、调试、维护、系统集成等工作的高素质技术技能人才。

二、培养规格

（一）素质目标

1、具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2、具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

3、掌握体育、卫生保健和心理调适的基础知识，养成文明健康的

生活习惯，具有健康的身心素养和健全的体魄，能应对电子信息技术人员需要应对的工作强度。具有健康向上的审美情趣和乐观向上的生活态度。

4、关注最新电子领域信息技术，勤动手，具有自我创新智能电子产品，维修调试常见电子设备的能力。具有进取心强，切实的理想、奋斗目标和电子行业领域的创新精神。

（二）知识目标

- 1、掌握电子技术基本知识。
- 2、掌握常用智能电子仪器、仪表的使用、测量方法。
- 3、掌握设备选型基本知识。
- 4、掌握传感器的基本知识。
- 5、掌握基于C语言的单片机开发技术。
- 6、掌握系统运行维护知识。

（三）能力目标

- 1、具有电子设备原理图和装配图识读、常用电子元器件识别的能力。
- 2、具有常用电子仪器仪表、工具工装操作的能力。
- 3、具有电子产品装联及电子产品检测维修的能力。
- 4、具有电子产品生产的基本管理能力和质量文件、工艺文件编制的能力。
- 5、具有基于嵌入式技术的智能电子产品软硬件开发的能力。
- 6、具有智能应用电子装备调试和测试的基本能力。
- 7、具有弱电工程和网络工程综合布线、系统运行与维护的能力。
- 8、具有适应电子信息产业数字化发展需求的能力。

9、具有探究学习、终生学习和可持续发展的能力。

三、职业面向

表 1 职业面向岗位一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类(51)	电子信息类 (5101)	电子设备制造 (3990)	电子技术人员 (2-02-09)	电子产品设计 开发 智能应用系统 集成	物联网单片机 1+X 证书中级 智能硬件应用开发 1+X 证书中级

四、毕业要求

本专业学生毕业需要同时具备以下条件：

1、本专业学生通过三年的学习，修完专业人才培养方案中规定的理论课程和实践教学环节，修满总学分 150 学分，并考试（考查）合格。

2、本专业学生通过三年的学习，要具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和职业素养，具有良好的身心素质和人文素质，并取得以下水平证书：

（1）高等学校英语应用能力 B 级及以上证书；

（2）重庆市普通高校计算机一级考试证书；

（3）汉语应用能力达到三级乙等及以上；

3、顶岗实习考核成绩合格（60 分）以上。

4、实行“1+X”证书。获得职业资格证书和行业资格证书要求如下表 2 所示，学生毕业时至少获得一项。

表 2 职业资格证书及等级要求一览表

序号	证书名称	证书等级	发证单位	说明
1	物联网单片机应用与开发	1+X 证书，初级	1+X 证书承办单位	可选
2	高级与信息安全管理员 (三级)	高级	重庆市人力资源 社会保障局	可选

五、人才培养模式

根据国家高等职业教育相关的政策文件，以服务区域发展和服务学生发展为原则，在学院“1+X+1”人才培养模式改革指导下，本专业以校企合作为平台，充分利用电子企业人力和资源，聘请企业的技术骨干作为兼职教师开展教学工作；同时组织学生在企业开展岗位实习，实现工学交替的“双元分层递进”人才培养模式（图 1）。

通过真实岗位的任务学习和职业素质熏陶，在学院专任教师和企业兼职教师的共同培养下，学生的专业认知能力，专项职业能力，综合职业能力，企业岗位能力得到层进式的发展。学生毕业时同时获得学历证书和职业资格证书，具备一技之长，成为适应企业需求的高素质技术人才。

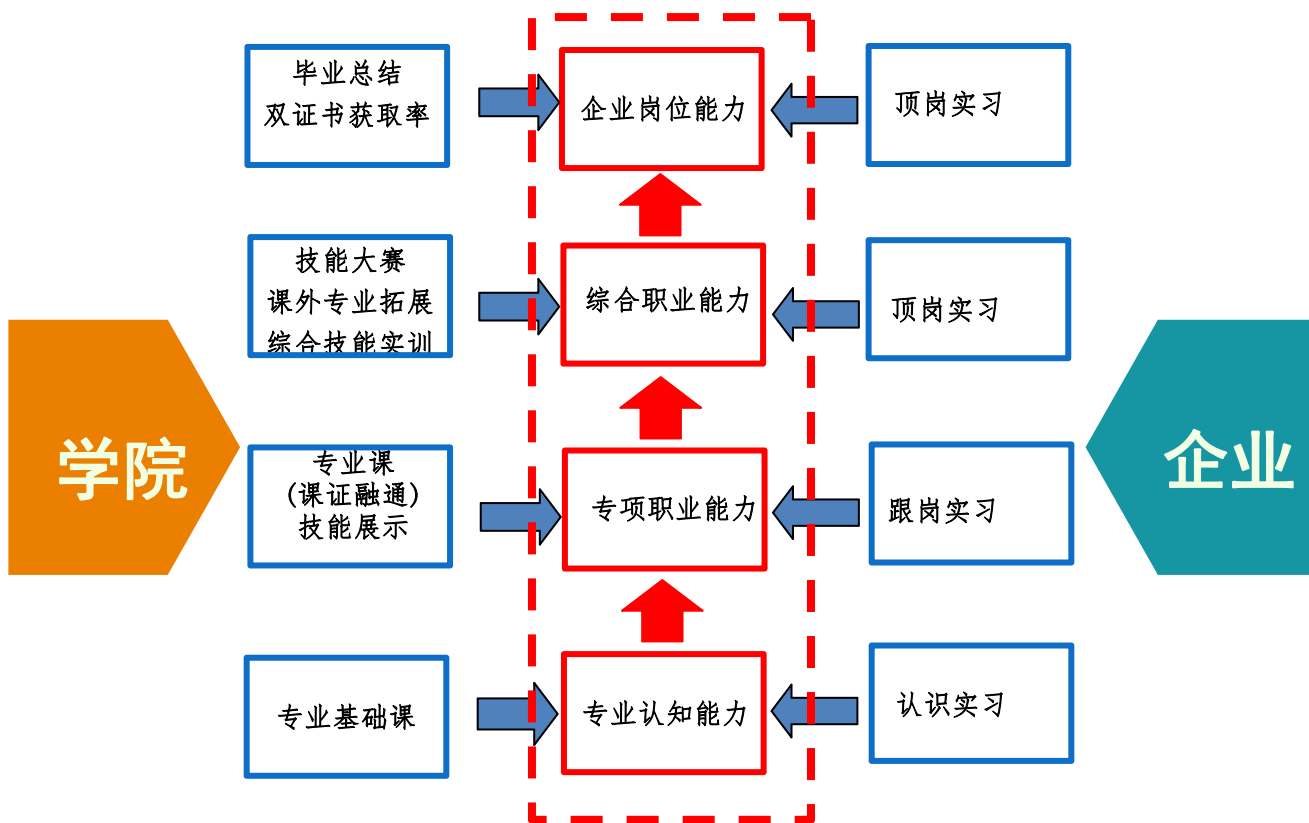


图1 双元分层递进人才培养模式

六、课程体系构建

(一) 构建理念及思路

围绕电子信息工程技术专业人才培养目标和培养模式。首先通过行业调研，掌握最新职业能力要求及发展变化；其次通过企业调研，明确典型工作岗位和工作任务，进而通过分析核心职业能力设置核心课程。所以本专业按照“典型工作岗位”→“典型工作任务”→“职业能力”→“学习领域”的思路构建适应行业发展和满足企业要求的课程体系。具体如表3所示。

表3 工作岗位-工作能力-课程设置对应一览表

典型工作岗位	典型工作任务	典型职业能力	课程
电子产品设计开发	1-1 识别电路原理图	1-1-1 能识读电子设备原理图和装配图 1-1-2 能识别常用电子元器件	《电路分析基础》 《电子技术》 《C语言设计》
	1-2 电子产品设计与调试	2-2-1 能完成基于嵌入式技术的智能电子产品软硬件开发 2-2-2 能调试和测试智能应用电子装备	《PCB设计》 《电子测量技术》 《传感器技术》 《单片机应用技术》
	1-3 电子设备的生产制造	1-3-1 能管理电子产品生产 1-3-2 能编制电子产品质量文件、工艺文件	《嵌入式设计》 《电子产品工艺》
智能应用系统集成	2-1 识别电路原理图	2-1-1 能识读电子设备原理图和装配图 2-1-2 能识别常用电子元器件	《电路分析基础》 《电子技术》 《C语言设计》
	2-2 电子产品装配与维修	1-2-1 能装联电子产品 1-2-2 能检测维修电子产品 1-2-3 能操作常用电子仪器仪表、工具工装	《PCB设计》 《传感器技术》 《电子测量技术》
	2-3 系统集成与调试	2-3-1 能完成弱电工程和网络工程综合布线、系统运行与维护 2-3-2 能适应电子信息产业数字化发展需求	《嵌入式设计》 《智能产品设计与开发》

(二) 课程结构设置

本专业将典型工作任务教学化处理，根据职业成长和认知递进规律进行重构，形成了行动体系的学习领域课程。课程体系由公共基础教育平台、专业教育平台两个组成，见下图 2：

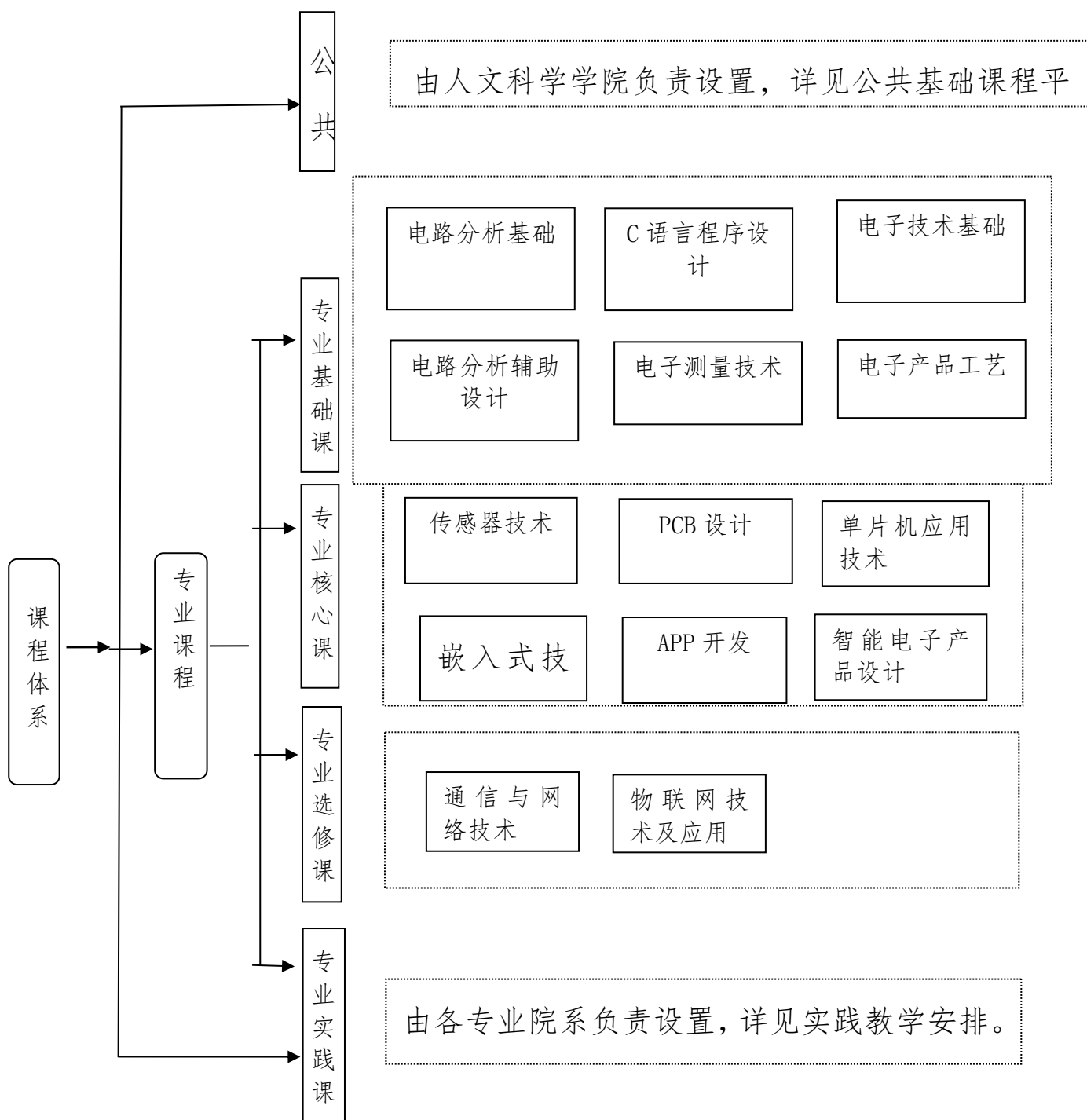


图 2 电子信息工程技术专业课程体系结构图

七、教学进程安排

(一) 课程教学进程表

表 4 课程教学进程表

课程平台	课程名称	课程属性	课程类型	学分	学时			考核类型	开课学期与周学时						备注	
					总学时	理论	实践		考 试 考 查	一	二	三	四	五		六
								18周		18周	18周	18周	18周	20周		
公共基础课	必修课	军事理论	公共课	A	2	36	18	18	考查	√						人文科学学院建设
		军事训练	公共课	C	2	112	0	112	考查	√						学工部牵头建设
		心理健康教育	公共课	A	2	36	36	0	考查	√	√	√	√			人文科学学院建设
		安全教育	公共课	A	2	36	36	0	考查	√	√	√	√			人文科学学院建设
		国家安全教育	公共课	A	1	18	18	0	考查	√	√	√	√			人文科学学院建设
		形势与政策	公共课	A	1	18	18	0	考	√	√	√	√			人文科学学院建设

								查								
		劳动教育	公共课	A	1	18	18	0	考查	√	√	√	√			各高职院校建设
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共课	A	2	36	36	0	考试		2					人文科学学院建设
		思想道德与法治	公共课	A	3	54	54	0	考试	3						人文科学学院建设
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共课	A	3	54	54	0	考试	1	2					人文科学学院建设
		大学英语	公共课	A	5	90	90	0	考试	2	1	1	1			人文科学学院建设
		大学体育	公共课	C	6	108	0	108	考查	2	2	1	1			人文科学学院建设
		大学语文	公共课	A	2	36	36	0	考试	1	1					人文科学学院建设
		高等数学	公共课	A	2	36	36	0	考试	1	1					
		应用文写作	公共课	B	1	18	18	0	考查		1					人文科学学院建设
		大学计算机基础	公共课	B	4	72	18	54	考试	2	2					应用工程学院建设

		沟通与礼仪	公共课	C	2	36	9	27	考查	2							商务学院建设
		创新创业基础	公共课	A	2	36	36	0	考试	2							创新学院建设
		创新思维训练	公共课	B	2	36	18	18	考查		2						创新学院建设
		创新创业管理实战	公共课	B	2	36	9	27	考查			1	1				创新学院牵头，各高职院校建设
		职业生涯规划与就业指导	公共课	A	2	36	36	0	考查	√					√		就业工作部牵头
		素质教育与劳动实践	公共课	C	4	72	0	72	考查	√	√	√	√				学生工作部建设
		选修课				8	144	144	0	考查	√	√	√	√			教学工作部建设（含美育、传统文化、卫生健康教育等课程）
		小计				61	1174	738	436		16	14	3	3			
专业	专业基础课	电路分析基础	专业课	B	4	64	24	40	考试	4							
		C 语言程序设计	专业课	B	4	72	18	54	考试		4						
		电子技术基础	专业课	B	4	72	18	54	考试		4						

课		电子测量技术	专业课	B	4	72	18	54	考试			4					
		电子产品工艺	专业课	B	4	72	18	54	考试			4					
	专业核 心课		PCB 设计	专业课	B	4	72	18	54	考试			4				
			单片机应用技术	专业课	B	4	72	18	54	考试			4				
			传感器技术	专业课	B	4	72	18	54	考试				4			
			嵌入式技术及应用	专业课	B	4	72	18	54	考试				4			
			APP 开发	专业课	B	4	72	18	54	考试				4			
			智能电子产品设计	专业课	B	4	72	36	36	考试				4			
			电路分析辅助设计	专业课	B	4	64	24	40	考查	4						
	专业选 修课		物联网技术及应用	专业课	B	2	36	18	18	考查				2			
			通信与网络技术	专业课	B	2	36	18	18	考			2				

									查								
	专业实践课	认识实习	专业课	C	1	18	0	18	考查	√							各高职院校建设
		综合实训	专业课	C	8	128	0	128	考查					√		1-8周	
		岗位实习	专业课	C	24	432	0	432	考查					√		各高职院校建设	
		毕业设计(论文)	专业课	A	4	72	0	72	考查						√	各高职院校建设	
	小计				89	1570	282	1288		8	8	18	18				
合计					150	2744	1020	1724		24	22	21	21	16	18		

(二) 教学运行表

表 5 教学运行表

学年	学期	周 数																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
一	1	\$	\$	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☞	☞
	2	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☞	☞
二	3	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	☞	☞
	4	★	★	★	★	★	★	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☞	☞
三	5	★	★	★	★	★	★	★	★	★	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
符号说明	&开学报到, \$ 军训, △认识实习, ★ 理实一体化教学, ※劳动实践, *毕业设计 & 岗位实习, ☞ 复习考试, ☺ 假期																					

表 6 教学活动时间分配 (按周分配)

学年	学期	理论及理实一体化教学	综合(课程)实训	认识实习	跟岗实习	顶岗实习	毕业教育	入学教育(军训)	考试	机动	合计
一	1	15	0	1	0	0	0	2	2	0	20
	2	16	2	0	0	0	0	0	2	0	20
二	3	17	1	0	0	0	0	0	2	0	20
	4	17	1	0	0	0	0	0	2	0	20
三	5	0	10	0	2	6	0	0	2	0	20
	6	0	0	0	0	18	0	0	2	0	20

学年	学期	理论及理 实一体化 教学	综合（课 程）实训	认 识 实 习	跟 岗 实 习	顶 岗 实 习	毕 业 教 育	入 学 教 育 （ 军 训）	考 试	机 动	合 计
合计		57	4	12	1	24	0	2	12	0	120

八、实践教学体系表

表 7 实践教学体系表

序号	实践教学 模块	实践课程名称	教学时间 （周）	开设学期
1	认知实习	认识实习	1	第一学期
2	综合实训	综合实训	8	第五学期
3	岗位实习	岗位实习	24	第五、六学期
4	毕业设计 （论文）	毕业设计（论文）	4	第五、六学期

九、学时学分分配表

表 8 学时学分分配表

分配情况 课程类型		课程 门数	学时分配				学分 分配	占总 学分 比例
			理论 学时	实践 学时	小计	占总学 时比例		
公共基 础课	公共必修课	22	594	436	1030	37.54%	53	35.33 %
	公共选修课	4	144	0	144	5.25%	8	5.33%
专业课	专业基础课	5	96	256	352	12.83%	20	13.33 %

	专业核心课	6	126	306	432	15.74%	24	16.00%
	专业选修课	3	60	76	136	4.96%	8	5.33%
	专业实践课	4	0	650	650	23.69%	37	24.67%
合计		44	1020	1724	2744	100%	150	100%
占总学时比例			37.17%	62.83%	—	100%	—	100%

十、主要课程说明

根据电子信息技术的典型就业岗位和人才培养的目标，主要课程如表 7 所示（其中核心课程用★标出）：

表 9 主要课程一览表

课程名称	课程目标	项目	教学方法	建议学时	考核内容与方法
PCB 设计	掌握 AD 软件应用方法、电路图绘制规则及 PCB 设计要求； 学会用 AD 软件绘制电路图及 CPB 布局与布线； 树立团队合作意识、培养精益求精精神。	AD 应用方法 放大电路图绘制 电源电路图绘制 单片机控制系统电路图绘制 PCB 设计与制版	理实一体化	72	项目评价 试卷测评 模拟绘图 员测评

课程名称	课程目标	项目	教学方法	建议学时	考核内容与方法
单片机应用技术	<p>理解单片机特性并掌握单片机系统设计方法；</p> <p>具有利用软件绘制单片机硬件图的能力；</p> <p>具有依据单片机系统设计控制软件的能力；</p> <p>培养严谨的工作态度、树立产品安全、人身安全的意识；</p> <p>树立团队合作意识、培养积极学习与不断改进的精探索神。</p>	<p>显示系统设计与实施</p> <p>键盘输入系统设计与实施</p> <p>时钟系统设计与实施</p> <p>通信系统设计与实施</p>	理实一体化	72	项目评价 试卷测评 分组测评 1+X 考证
电子测量技术	<p>掌握常用测量仪器仪表的工作原理与使用方法；</p> <p>具有使用仪器仪表测量电路参数的能力；</p> <p>具有按照测试需求构建测试系统的能力；</p> <p>培养小心谨慎的工作作风，培养大胆假设小心求证的科学精神。</p>	<p>参数测量系统</p> <p>波形测试系统</p> <p>测试系统的构建</p>	理实一体化	72	项目评价 任务评价 试卷测评 分组测评

课程名称	课程目标	项目	教学方法	建议学时	考核内容与方法
嵌入式技术及应用	<p>掌握 ARM 硬件特性及嵌入式系统设计方法；</p> <p>掌握开发软件的应用方法；</p> <p>掌握嵌入式程序设计方法；</p> <p>掌握嵌入式操作系统的结构与特性；</p> <p>具备运用 ARM 构建硬件系统的能力；</p> <p>具备依据任务需求设计控制软件的能力；</p> <p>培养孜孜以求的学习态度与不断探索创新的意识。</p>	<p>触摸屏接口设计；</p> <p>USB 输入接口设计；</p> <p>液晶屏显示设计；</p>	理实一体化	72	项目评价 任务评价 试卷测评 分组测评
智能电子产品设计	<p>掌握智能电子产品设计软件的应用方法；</p> <p>掌握智能电子产品的软硬件设计方法</p> <p>具备依据任务指标完成任务设计的能力；</p>	<p>显示系统的设计与实施</p> <p>测量系统的设计与实施</p> <p>时钟系统的实际与实施</p>	理实一体化	72	项目评价 任务评价 试卷测评 分组测评

十一、保障条件

(一) 专业教学团队

1、专业教师基本情况

表 10 电子信息工程技术专业教学团队一览表

序号	教师姓名	性别	年龄	专/兼职	学历	专业	职称或职务	职业资格证书或专业技术证书	是否为“双师型”
1	杨诚	男	38	兼职	研究生	通信技术	副教授		是
2	卢凯林	男	35	兼职	本科	机械设计制造及其自动化	讲师	高级技师	是
3	张春洋	男	43	兼职	本科	电子信息技术	讲师	高级技师	是
4	郭鹏	男	38	专职	本科	信息工程	副教授	高级工程师	是
5	陈海洋	男		专职	研究生	电子信息科学与技术	讲师	工程师	是
6	余庆	男	27	专职	本科	网络工程	讲师	工程师	是
7	张涛涛	女	22	专职	本科	电子信息科学与技术	助教		否

序号	教师姓名	性别	年龄	专/兼职	学历	专业	职称或职务	职业资格证书或专业技术证书	是否为“双师型”
8	周嗣伟	男	29	专职	本科	测控技术与仪器	讲师		否
9	胡锦涛	男	25	专职	本科	电子信息科学与技术	助教	高级技工	否
10	徐秋宇	男	29	专职	本科	智能科学与技术	助教		否
11	刘磊	男	25	专职	本科	物联网工程	助教		否

2、专业教师结构（分析各种比例）

在职学生与专业教师比例为满足 25:1 要求；“双师型”教师比例为 60%；兼职教师比例 30%。

（二）教学设施

1、校内实践教学场地与功能介绍（实验室、实训基地（中心）的名称、完成的实践教学内容）

表 11 校内实训基地和教学设备的基本情况一览表

实训基地/名称	实践教学项目	主要设备、设施名称	单位	数量	主要功能
电工实训室	电工实训	电工电子实训台	台	12	电工类实训
电子实训室	电子实训 电子测量实训	装配工作台	台	12	元器件筛选 电子组装 电子测量
		示波器	台	12	
		信号发生器	台	12	
		稳压直流电源	台	12	
CAD/CAM 实训室	C 语言设计实训 PCB 设计实训	计算机及电脑桌	套	58	C 语言设计 PCB 设计
		CAD 软件	套	58	
		VC6.0 软件	套	58	
		AD 软件	套	58	
单片机与传感器实训室	单片机实训 传感器实训	计算机及电脑桌	套	40	单片机应用 传感器试验
		Keil4 软件	套	20	
		单片机开发平台	套	20	
		传感器试验平台	套	20	

2、校外实训实习基地的基本要求

目前电子信息技术专业已经与部分企业建立起校企合作关系，主要合作单位基本情况见表 12：

表 12 校外实习基地基本情况一览表

实习基地名称	地域	顶岗实习	
		提供实习岗位	接纳学生人次
电子信息产业园	黔江区	产品装配与测试	150 人
群策科技有限公司	苏州	电子产品质检	60 人
三泰电子	成都	电子线路测试	30 人
维沃移动通信(深圳)有限公司	深圳	电子产品质量与运行管理	100 人

3、信息网络教学条件

(1) 有与国际互联网相通的校园网络

(2) 有能连网的多媒体教室，有供学生上网的机房

(3) 拥有中国知网、万方数据库等专业教学资源库

(三) 教材及图书、数字化(网络)资料等学习资源

1、教材

尽量选用高职高专规划教材，以高职高专“十三五”、“十四五”规划教材为主。

2、图书

(1) 电子产品检测维修、电子产品营销等方面的课程教材、培训教材等图书

(2) 电子信息、物联网应用技术、机电一体化等相关专业的图书

3、数字教学资源

(1) 网络课程

有可供学生自主学习的网络课程，包括教学大纲、考试大纲、实训大纲、教学录像、习题库、参考书目。

音像资料 数字图书馆有万方视频，学生可以通过校园网进行访问。

(四) 教学方法与手段

1、教学方法

维修电工职业既需要广博的业务知识，也需要较强的专业技能。根据课程强调知识或技能的不同，在电子信息技术专业教学中应使用不同的教学方法。除讲授法外，主要方法有：

(1)技能示范法

(2)模拟演练法

(3)任务驱动法

(4)案例教学法

(5)情景设置法

2、教学手段

电子信息技术专业既要重视理论知识教学，也须重视实践技能教学，其教学手段十分丰富，主要有理实一体化教学、仿真教学和网络多媒体教学等。

在学生顶岗实习期间，委派教师指导学生实习，同时教师可在相

应的实习单位挂职锻炼。

（五）教学评价、考核建议

1、教学评价改革

适应职业教育课程改革的要求，积极开展考核模式的改革，考核重点由原来的知识记忆向知识运用转变，由单纯理论考核向理论实践一体化考核转变。其中，专业核心课程实行以形成性考核方式为主，以专业技能资格证考评为辅的综合考核方式；实践环节则以工作能力评价和工作绩效评价为主要考核依据。考核方式改革应参考遵循下列考核原则：

（1）坚持能力本位原则

在考核过程中要坚持体现学生的能力，以能力强弱来衡量学生成绩的高低。注重项目技能水平考核，并扩大能力考核范围，注重职业综合能力、创新能力、拓展能力的考核。

（2）开放式考核原则

采用任务、调研、操作等多种考核方式，实行学校教师、企业专家以及学生互评等多元化的评价方式。

（3）考核难易适度原则

在试题的难易程度上要保证均衡，既能使学生成绩呈现正态分布，反映出学生对知识、能力的整体掌握情况，又能使学生成绩有真实的区分度，反映出个体学生的能力差异。

2、考核方式

岗位实习结束后，校企双方共同考核，给出岗位实习成绩。其岗位实习成绩由企业指导人员的考核（占40%）、校内指导教师的考核（占30%）、方案编写（占30%）共同构成。

（六）教学管理

1、计划与目标管理

（1）人才培养方案的制定、修改与执行

根据学制的不同制定不同的人才培养方案，课程设置和教学进程表也应有相应的针对性。正在执行的人才培养方案及其教学进程表一般只适宜微调，不做大的改动。对尚未进校的新一级学生的人才培养方案及其教学进程表可根据专业改革的实际情况做出新的计划。

（2）教学工作计划

专业教研室应当制定年度教学工作计划，对集中实训课程、毕业实习等做出安排部署。

（3）师资培养计划

专业任课教师需要有较为丰富的行业经验和职业技能，应对专任教师提升教学能力、特别是实践教学能力做出计划；同时对兼职教师聘用和任课等也应进行计划安排。

2、教学过程管理

专业理论知识教学和职业技能技术教学并重，专任教师和兼职教师并用，校内实训和校外实训并存，需要着重做好以下几个方面的过程管理：

（1）常规教学过程管理

（2）兼职教师教学过程管理

（3）校内实训基地教学过程管理

（4）校外顶岗实践过程管理

（5）校外教学安全管理

3、教学质量

要提高电子信息技术专业教学质量，应做好以下几个方面的工作：

- (1) 要发挥教学督导作用
- (2) 要在合作企业中建立教学质量管理机制
- (3) 改革考核办法，强化考核作用

4、考证管理

电子信息技术专业涉及的基本技能证书和职业资格证书较多，应有系统的考证管理方案：

- (1) 考证计划管理
- (2) 考证培训管理

5、教学改革

- (1) 探索工学结合的有效方式

电子信息技术专业在实践教学中面临电子厂对学生需求多，但对于专业能力要求不高的问题，电子厂很难对学生的专业能力进行进一步培养，也很难在学校进行订单班培养。这就需要电子信息技术专业能够根据行业特点来寻求建立适合自身发展的工学结合方式。

- (2) 深化校企合作的实习指导

将教师挂职锻炼、企业兼职教师聘任与学生顶岗实习指导相结合，对校外顶岗实习实施精细化管理，提高学生对电子维修行业的认知度和忠诚度，培养职业能力，积累工作经验。