

重庆经贸职业学院

2022 级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、学制及招生对象

学制：三年

招生对象：普通高中毕业生、高中同等学力中职毕业生

三、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类(57)	学前教育(5701)	教学人员(2-08)	幼儿教育教师(2-08-04)	幼儿园教师	幼儿园教师资格证、育婴师资格证、保育师资格证、幼儿照护、母婴护理

四、培养目标及毕业要求

(一) 培养目标

本专业立足渝东南，面向大重庆，辐射中西部，适应城乡学前教育改革发展需求，培养践行社会主义核心价值观，具有理想信念、人文素养、职业道德、创造精神和实践能力，具备扎实的教育学、心理学基础知识和保育教育能力，掌握学前儿童语言、科学、社会、健康、艺术教育领域基本知识和方法，胜任学前教育阶段的保育教育和班级管理工作，面向幼儿园教师职业岗位，能够从事幼儿教学、保育工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

目标 1：忠诚党的教育事业，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，具有扎根基层的民族教育情怀。热爱幼儿教育事业，自觉遵守学前教育法律法规，具有依法执教的意识，做民族地区“四有”好老师的践行者。

目标 2：具有“以幼儿为中心”的现代教育理念，具备扎实的学前教育专业知识，把握学前教

育的基本规律和方法，有一定的教研实践能力、职业教学能力、艺术素养及运用信息化技术能力，基本能运用所学理论知识发现、思考、分析及解决幼儿教育实践中存在的实际问题。

目标 3：德育为先，树立立德树人的教育观、儿童观、教师观，培养能以幼儿为中心，理解渝东南民族地区幼儿身心发展规律和认知特点，能够创设丰富的育人环境，充分利用多种教育手段、整合资源促进幼儿健康成长。

目标 4：具有终身学习的自我发展意识，能够制定自身的发展规划，了解学前教育专业前沿发展动态，具有与幼儿、家长有效沟通的方式和一定的与人合作的能力，初步具备一定的反思能力和批判性思维，努力探寻创新性教育教学方式方法，成为民族地区学前教育发展改革的实践者。

（二）毕业要求

1. [师德规范]

认同习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，忠诚党的教育事业，贯彻党教育方针。遵守学前教育法律法规，依法执教。为人师表，做“四有”好老师的践行者。

1.1 理想信念：践行社会主义核心价值观，认同习近平新时代中国特色社会主义思想，成为中国共产党治国理政的坚定拥护者、先进思想文化的积极传播者。

1.2 立德树人：以立德树人为己任，能够在民族地区的幼儿教育中贯彻党的教育方针，执行党的教育政策。

1.3 依法执教：了解教师思想道德修养与法律基础、教师职业道德相关知识，熟悉幼儿教育政策法规，具有依法执教意识。能在教育教学活动中掌握师德养成的路径、方法及策略。并能将师德认识内化为师德认同、转化为师德行为。理解幼儿园教师专业标准的深刻内涵，维护幼儿合法权益，立志成为“四有”好老师。

2. [教育情怀]

热爱学前教育事业，能保持对幼教工作积极的情感、端正的态度。具有从事基层学前教育事业的意愿及扎根基层、吃苦耐劳的精神。具有民族地区教育改革的意识。尊重幼儿人格，富有爱心、耐心、细心和责任心，成为幼儿健康成长引路人。

2.1 职业认同：了解幼儿教育的历史、现状和发展趋势，理解幼儿教师的工作意义，具有基层幼儿教育从教意愿，有志于投身民族地区幼儿教育事业。

2.2 为人师表：了解传统优秀文化、学前儿童教育原理、学前儿童心理学、信息技术等人文社会科学知识。在游戏活动中体验“幼儿为中心”的教育理念，掌握优良主题活动方案撰写和优秀活动开展的方法。

2.3 关爱幼儿：了解儿童权利保护相关法律法规，在一日活动中获得关爱、信任幼儿，尊重幼儿人格，平等善待每个幼儿的经历体验。掌握观察、支持及改革幼儿活动的路径、方法，立志做民族地区幼儿健康成长的良师益友。

3. [保教知识]

理解幼儿身心发展规律和学习特点，掌握学前教育保教的基本知识、基本原理、基本思想、基本方法以及基本技能。理解早期教育、学前教育和小学教育相互衔接的内存联系和发展规律。能运用所学专业开展社会服务活动。了解计算机及信息技术等科学知识。

3.1 专业素养：具备扎实的学前儿童卫生与保育、学前教育学、学前儿童心理学、学前教育五大领域等专业知识，熟悉幼儿园各类活动组织与实施、环境规划与创设等方面的基本原理、基本知识、技能和基本方法，阅读一定的中外学前教育名著。

3.2 知识整合：理解不同年龄幼儿身心发展规律和学习特点，能运用学前儿童心理学、学前教育学知识掌握对应的保教策略和方法，掌握幼小衔接工作的主要内容及幼儿入学后面临的主要困难及教育策略。

3.3 专业拓展：能够运用所学专业开展“亲子活动”“义务送教”等社会实践活动。

3.4 信息素养：理解并掌握计算机及信息技术应用等工具性知识，并能运用于活动设计和教学过程中。

4. [保教能力]

依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准》《3-6岁儿童学习与发展指南》等要求，结合民族地区幼儿身心发展的规律和学习特点，运用保教知识及现代信息技术，以幼儿为中心有效地科学规划一日活动、科学创设环境、观察记录与分析幼儿行为、评价幼儿园教学活动等。

通过保教知识的学习和活动的开展，具备保教工作的实践能力和一定教研能力。

4.1 核心能力：根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园教师专业标准》和《3-6岁儿童学习与发展指南》等相关要求，结合民族地区幼儿身心发展规律和学习特点，了解幼儿园保教活动实施的基本能力。

4.2 教学技能：通过幼儿活动教学实践，运用幼儿保育教育知识，借助现代信息技术，能编制一日活动方案、设计特色主题活动、科学创设环境、合理组织活动。初步具备一日活动的观察与记录、组织与实施、分析与评价的能力。

4.3 教学反思：能够在幼儿活动与指导实施中进行反思，总结经验、提出问题，开展教研、解决问题，持续提升保教工作专业化水平。

5. [班级管理]

树立德育为先的理念，了解幼儿德育的原理和方法，掌握幼儿园班级的特点以及班级管理的途径与方法，根据幼儿年龄特点建立合理的班级规则和秩序，创设安全、温馨、有序的班级环境。充分利用地方特色资源、网络资源库等各种教育资源，编制班级活动方案并组织实施，提升班级生活活动质量。

5.1 德育意识：通过学前教育学等课程的学习和见习实践，掌握幼儿德育的原理与方法，并在保教的过程中有效地运用其开展幼儿德育工作。

5.2 班级指导：通过幼儿园班级组织与管理等课程的学习，掌握合理班级管理的途径和方法。根据幼儿园班级的实际情况和不同年龄幼儿的特点，掌握建立班级秩序与规则和创设良好班级氛围的方法。

5.3 活动育人：充分利用地方特色资源、网络资源库等各种教育资源，编制班级活动方案，渗透德育元素与幼儿心理健康知识，并组织实施，提升班级生活活动质量。

6. [综合育人]

了解幼儿身心发展和养成教育的规律，了解如何培育幼儿良好意志品质和行为习惯的路径。理解学前教育专业的育人价值，掌握将园所文化、传统文化、红色文化、民族文化融入育人全过程的方法。根据幼儿的学习方式和学习特点，能够在幼儿园一日活动和其它实践活动中掌握管理、文化、

活动等育人内涵与方法。

6.1 了解学情：了解幼儿身心发展和养成教育的规律，通过参与学院组织的社区领办幼儿园活动、劳动教育活动等，引导学生掌握培养幼儿良好意志品质和行为习惯的路径。

6.2 协同育人：理解学前教育专业育人的价值，通过课程教学、社团活动、主题培训等掌握将园所文化、传统文化、红色文化、地方文化、民族文化融入育人全过程的方法。

6.3 实践育人：在幼儿园一日活动和其它教育实践活动中，理解并掌握管理育人、活动育人等具体内容和方法。

6.4 家校共建：通过社会实践活动，获得与家长、社会相处的体验与方式，有效促进幼儿的全面发展。

7. [学会反思]

了解国内外学前教育发展动态，根据时代和教育发展需求，具有终身学习与专业发展意识，对自己的未来有明确的规划。初步具备发现问题、分析问题、解决问题的能力。具有初步的反思能力和批判性思维。

7.1 终身学习：了解国内外学前教育动态，根据时代和教育发展需求，具有终身学习的自我发展意识，能够制定自身的发展规划。

7.2 问题导向：根据渝东南幼儿教育改革要求，通过创新创业项目开发、保育见习、教育见习、教育实习等实践活动的体验，初步养成独立发现问题、分析问题、解决问题的习惯。

7.3 反思能力：在实践过程中，了解反思的内涵，掌握如何进行反思的方法。形成一定的反思能力和批判的思维。

8. [沟通合作]

充分认识学习共同体的重要作用，乐意分享各种资源，具有团队合作意识。能够运用汉语规范语进行口语、文字表达，具备能说、能写、能做的能力，能够运用多种沟通形式和新型社交工具进行有效沟通，从而实现与他人友好合作。能较好参与保教实践集体备课、课后研讨等合作活动。

8.1 团队协作：积极参与集体活动，积极发表观点，乐意分享学习资源，具有团队合作意识。

8.2 有效沟通：能够运用汉语规范语进行口语、文字表达，通过普通话、教师语言技能、保教

实践等课程教学，具备初步的能说、能写、能做的能力，掌握多种沟通方式和社交工具，进行有效的沟通与合作。

8.3 教研相长：能在保教实践中参与集体备课、说课、评课等教研活动，并能充分发表个人观点，接受他人意见建议。

表一 毕业要求对培养目标的支撑矩阵图

培养目标 毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
师德规范	√			
教育情怀	√	√		
保教知识		√	√	
保教能力			√	√
班级管理		√		
综合育人		√		
学会反思			√	√
沟通合作				√

五、人才培养规格

（一）知识要求

1.公共基础知识

理解马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；掌握必要的法律知识、军事理论知识及体育知识；掌握必要的计算机基础知识、应用文的基本知识；具有必备的职业生涯规划的知识、就业知识、创业知识；具有良好的心理健康知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识。

2.专业知识

掌握专业文化和理论知识。包括幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识等。

（1）幼儿发展知识。了解幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；了解不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法；了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。

（2）幼儿保育和教育知识。了解幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；了解幼儿各

领域教育的学科特点与基本知识；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；掌握观察、谈话、记录等方法，了解和评价幼儿。

（二）能力要求

1.通用能力

能够运用马克思主义基本观点分析和解决问题；具有自学和资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的能力；具有熟练的语言表达和实际应用能力，掌握人际沟通和交往能力；具有创新意识和创新精神，有一定的创造性思维能力，能够把所学的知识应用于实践，分析解决实际问题；能够合理地规划职业生涯，实现职业生涯目标。

2.专业能力

（1）环境创设与利用能力。建立良好的师幼关系，营造良好的班级氛围；创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境；合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩、教具和学习材料。

（2）一日生活的组织与保育能力。合理安排和组织一日生活的各个环节；充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育；有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故。

（3）游戏活动的组织与引导能力。充分利用与合理设计游戏活动空间，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展；支持和促进幼儿主动学习。

（4）教育活动的计划与实施能力。制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案；在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，促进幼儿发展。

（5）观察与评价能力。关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步；有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿；有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

（6）沟通与合作能力。使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通；与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 反思与发展能力。不断进行反思，改进保教工作；针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究；制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

(三) 素质要求

1. 思想政治与道德素质

具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。热爱学前教育事业，严守教育法律法规，具有爱生善教、严谨敬业、团结协作的职业理想和敬业精神，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 身心素养与文化素质

具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力；能够传承中华优秀传统文化，具有人文底蕴和科学精神。

3. 职业道德与职业素养

为人师表，关爱幼儿，重视幼儿身心健康，平等对待每一个幼儿，不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿，尊重个体差异，培育幼儿良好的意志品质，将保护幼儿生命安全放在首位，维护幼儿合法权益。

4. 创新精神

培养学生勤奋刻苦，具有切实理想、奋斗目标和创新精神，重视学前教育专业相关的新知识、新技术、新方法的应用，创造性地解决实际问题。

5. 劳动素养

增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。结合学前教育专业知识和技能，积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，使学生增强劳动意识，积累职业经验，树立正确择业观。

六、人才培养模式

该专业采用“综合培养、发展专长、学用结合、园校互动”的人才培养模式，课程设置与培养目标相适应，紧密联系学前教育教师岗位能力要求，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员

全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，注重个性化培养，推行保育见习、教育见习、教育实习等多种实习方式，强化学用结合，与特色鲜明、示范性强的幼儿园签订合作协议，在师资培养、课程建设、科学研究、教育教学等方面加强合作。

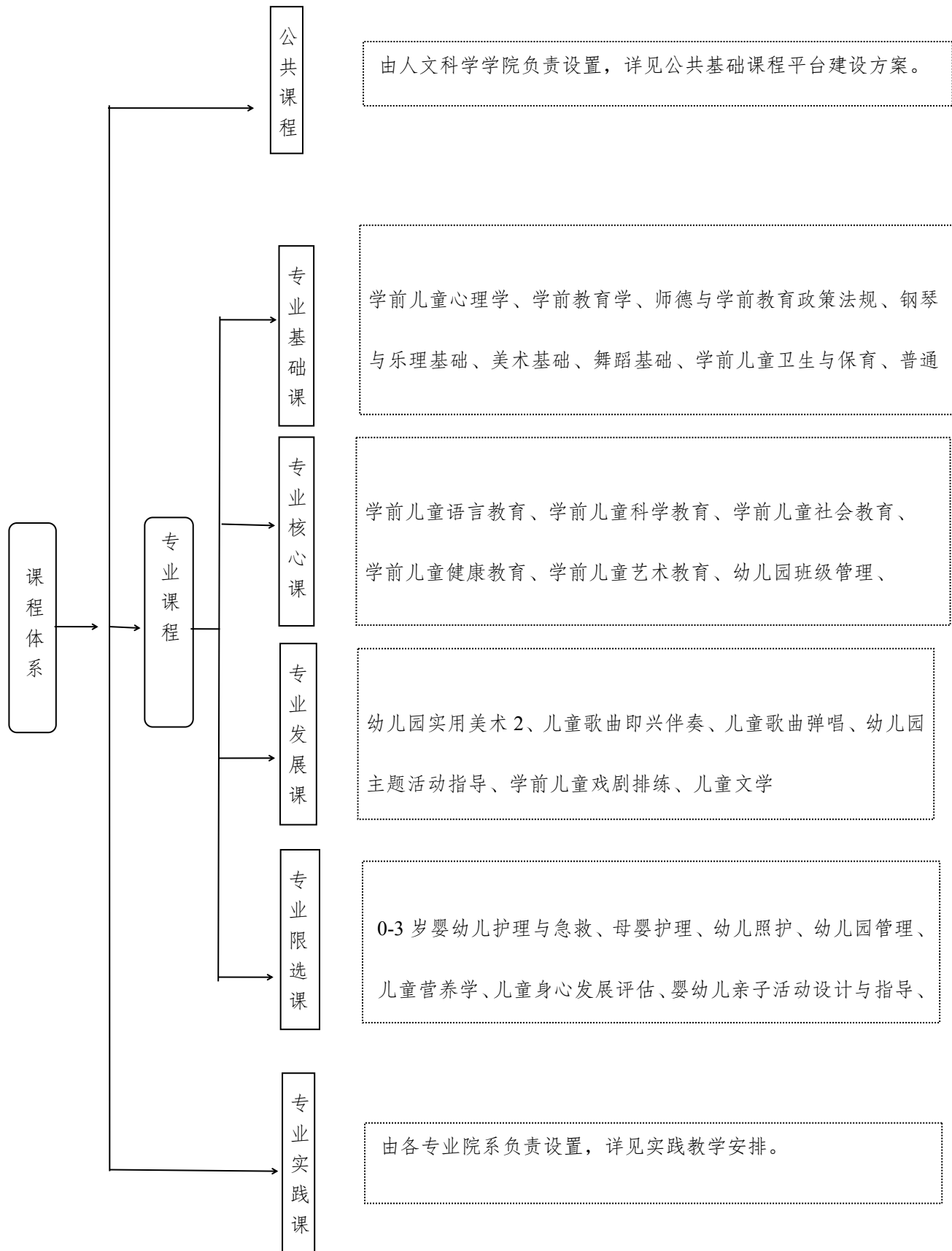
七、课程体系构建思路

(一) 岗位→典型任务→能力→课程

表二 学前教育专业知识-能力-课程对应表

序号	职业岗位	典型任务	主要专业能力要求	支撑课程
1	幼儿园教师	幼儿保教	<ol style="list-style-type: none"> 1.组织和保育幼儿一日生活的能力 2.创设与利用幼儿园教育环境 3.设计与实施教育教学活动 4.支持与引导幼儿游戏 5.观察、记录与评价幼儿行为 6.良好的家园沟通与协作 7.安全意识与预见能力 	学前儿童心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育学、幼儿园环境创设与教玩具制作、幼儿园游戏活动指导、学前儿童行为观察与分析、学前儿童五大领域教育、舞蹈、音乐、美术等。

(二) 课程体系架构



图一 课程体系架构

八、教学计划表（见表三）

表三 学前教育专业教学计划表

课程平台	课程名称	课程	课程	学分	学 时			考核 类型	开课学期与周学时						备注	
		属性	类型		总学 时	理论	实践		考试 考查	一	二	三	四	五		六
										16 周	18 周	18 周	18 周	18 周		20 周
公共基础 课	必修课	军事理论	公共课	A	2	36	18	18	考查	√						人文科学学院建设
		军事训练	公共课	C	2	112	0	112	考查	√						学工部牵头建设
		心理健康教育	公共课	A	2	36	36	0	考查	√	√	√	√			人文科学学院建设
		安全教育	公共课	A	2	36	36	0	考查	√	√	√	√			人文科学学院建设
		国家安全教育	公共课	A	1	18	18	0	考查	√	√	√	√			人文科学学院建设
		形势与政策	公共课	A	1	18	18	0	考查	√	√	√	√			人文科学学院建设

		劳动教育	公共课	A	1	18	18	0	考查	√	√	√	√			各高职院校建设
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	公共课	A	2	36	36	0	考试		2					人文科学学院建设
		思想道德与法治	公共课	A	3	54	54	0	考试	3						人文科学学院建设
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共课	A	3	54	54	0	考试	1	2					人文科学学院建设
		大学英语	公共课	A	5	90	90	0	考试	2	1	1	1			人文科学学院建设
		大学体育	公共课	C	6	108	0	108	考查	2	2	1	1			人文科学学院建设
		大学语文	公共课	A	4	72	72	0	考试	1	1	1	1			人文科学学院建设
		应用文写作	公共课	B	1	18	18	0	考查		1					人文科学学院建设
		大学计算机基础	公共课	B	4	72	18	54	考试	2	2					应用工程学院建设
		程序设计基础	公共课	B	2	36	9	27	考试			1	1			应用工程学院建设

		沟通与礼仪	公共课	C	2	36	9	27	考查	2						商务学院建设
		创新创业基础	公共课	A	2	36	36	0	考试	2						创新学院建设
		创新思维训练	公共课	B	2	36	18	18	考查		2					创新学院建设
		创新创业管理实战	公共课	B	2	36	9	27	考查			1	1			创新学院牵头, 各高职院校建设
		职业生涯规划与就业指导	公共课	A	2	36	36	0	考查	√				√		就业工作部牵头
		素质教育与劳动实践	公共课	C	2	36	0	36	考查	√	√	√	√			学生工作部建设
	选修课				8	144	144	0	考查	√	√	√	√		教学工作部建设(含美育、传统文化、卫生健康教育等课程)	
小计				61	1174	747	427		15	13	5	5				
专业课	专业基础课	学前儿童心理学	专业课	A	2	36	36	0	考试	2						
		美术基础	专业课	B	2	36	16	20	考查	2						
		舞蹈基础	专业课	B	2	36	6	30	考查	2						

		钢琴与乐理基础	专业课	B	3	54	18	36	考查	2	1					
		声乐与视唱练耳	专业课	B	2	36	8	28	考查		2					
		师德与学前教育政策 法规	专业课	A	2	36	36	0	考查		2					
		学前教育学	专业课	A	2	36	36	0	考试		2					
		儿童舞蹈创编	专业课	B	2	36	6	30	考查		2					
		幼儿园实用美术 1	专业课	B	2	36	6	30	考查		2					
		学前儿童卫生与保育	专业课	A	2	36	36	0	考试			2				
		普通话	专业课	B	1	18	9	9	考查			1				
		书法（三笔字）	专业课	B	1	18	9	9	考查			1				
	专业核心 课	*学前儿童语言教育	专业课	B	2	36	18	18	考查			2				
		*学前儿童健康教育	专业课	B	2	36	18	18	考查			2				
		*学前儿童艺术教育	专业课	B	2	36	18	18	考查			2				

		*幼儿园班级管理	专业课	A	2	36	36	0	考试				2			
		*幼儿园游戏活动指导	专业课	B	2	36	20	16	考查				2			
		*幼儿园环境创设与教玩具制作	专业课	B	2	36	8	28	考查				2			
		*学前儿童行为观察与分析	专业课	B	2	36	18	18	考查				2			
		*学前儿童社会教育	专业课	B	2	36	18	18	考查				2			
		*学前儿童科学教育	专业课	B	1.5	27	10	17	考查					3		
	专业发展课	幼儿园实用美术 2	专业课	B	2	36	6	30	考查			2				
		儿童歌曲弹唱	专业课	B	2	36	4	32	考查			2				
		儿童文学	专业课	A	1	18	18	0	考查				1			
		学前儿童戏剧排练	专业课	B	2	36	6	30	考查				2			

		儿童歌曲即兴伴奏	专业课	B	2	36	4	32	考查				2			
		幼儿园主题活动指导	专业课	B	1	18	6	12	考查					2		
专业选修课		0-3岁婴幼儿护理与急救	专业课	B	2	36	28	8	考查			2				“1+X”证书课程
		母婴护理	专业课	B					考查							
		幼儿照护	专业课	B					考查							
		幼儿园管理	专业课	A	2	36	36	0	考试			2				
		儿童营养学	专业课	A					考试							
		儿童身心发展评估	专业课	A					考试							
		婴幼儿亲子活动设计与指导	专业课	B	1.5	27	8	19	考查				3			
		幼儿常见疾病预防	专业课	B					考查							
		幼儿韵律操	专业课	B					考查							

	保教知识与能力	专业课	A	2	36	36	0	考试					4		课证融通
	综合素质	专业课	A	2	36	36	0	考试					4		课证融通
小计				60	1080	574	506		8	11	16	17	16		
专业实践 课	保育见习	专业课	C	1	18	0	18	考查		√					第5周
	教育见习	专业课	C	1	18	0	18	考查			√				第19周
	幼儿教师实用口语及 家园沟通训练	专业课	C	1	18	0	18	考查				√			第19周
	认识实习	专业课	C	1	18	0	18	考查	√						各高职院校建设
	岗位实习	专业课	C	24	432	0	432	考查					√		各高职院校建设
	毕业设计	专业课	A	2	36	0	36	考查						√	各高职院校建设
小计				30	540	0	540								
合计				151	2794	1321	1473		23	24	21	22	16		

九、实践教学安排

实现理论与实践教学一体化,要将培养学生实践动手能力与学生可持续发展能力的基础知识系统灵活、交叉地进行应用,积极探索和构建与实践教学相融合的基础知识培养体系,在强调以实践为重点的基础上,也要重视理论,真正为实现专业人才培养目标服务。将专业课程与认知实习、顶岗实习等实践教学环节重新分解、整合;合理设计实践教学体系;除整周实训课程外,在其他专业课程中开设适当的实训项目,依托实训室环境,强调以学生为主体,推行“教、学、做”并举、核心实例贯穿和企业真实项目驱动等教学方法;围绕实际操作,结合运用项目导向法、任务驱动法、情景教学法、演示法等其他教学方法,以加强学生对讲授内容的掌握和理解。以进一步强化学生的动手能力的培养,突出以实践为重点,实现培养高素质技术技能人才的目标,建立相对独立的实践教学体系(见表四)。

表四 实践教学体系

序号	实践教学模块	实践课程名称	教学时间(周)	开设学期
1	认识实习	认识实习	1周	第一学期
2	专业实习	保育见习	1周	第二学期
3		教育见习	1周	第三学期
4		幼儿教师口语训练及家园沟通训练	1周	第四学期
6		毕业设计	2周	第六学期
7	岗位实习	教育实习	24周	第五学期
合计	30周			

十、教学运行计划表(见表五)

表五 教学运行计划表

学年	学期	周数																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	\$	\$	★	★	△	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	2	★	★	★	★	⊖	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
二	3	★	★	★	★	⊖	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★
	4	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	⊖	★	★
三	5	★	★	★	★	★	★	★	★	★	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
符号说明	& 开学报到, \$ 军训, Δ 认识实习, ⊕ 保育见习/教育见习/幼儿教师口语及家园沟通训练, ★ 理实一体化教学, ※ 劳动实践, * 毕业设计及岗位实习, ☞ 复习考试, ⊙ 假期																				

十一、学时和学分分配表（见表六）

表六 学时学分分配表

分配情况 课程类型		课程门数	学时分配				学分分配	占总学分比例
			理论学时	实践学时	小计	占总学时比例		
公共基础课	公共必修课	22	603	427	1030	36.6%	53	34.9%
	公共选修课	4	144	0	144	5.1%	8	5.3%
专业课	专业基础课	12	222	192	414	15.4%	23	15.8%
	专业核心课	9	164	151	315	11.2%	17.5	11.5%
	专业发展课	6	44	136	180	6.4%	10	6.6%
	专业选修课	5	144	27	171	6.1%	9.5	6.2%
	专业实践课	6	0	540	540	19.2%	30	19.7%
合计		64	1321	1473	2794	100%	152	100%
占总学时比例			47.1%	52.9%	100%	100%	-	100%

十二、主要课程简介

（一）《学前儿童心理发展》

主要内容：主要讲授心理发展的基础知识，让学生通过模拟，将心理学的知识在具体领域运用。培养学生以幼儿教育系统中的幼儿心理发展与变化的规律分析、解决问题的能力。促进幼儿的心理成长。

基本要求：通过本课程的学习，让学生熟悉和掌握学前儿童心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素。在此基础上，能够根据幼儿心理发展特点等基本原理解设计教学活动方案并给予组织实施。

（二）《学前教育学》

主要内容：主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，使学生掌握幼儿教育的基本理论，认识幼儿教育的客观规律；树立科学的儿童观、教育观、教师观，

培养学生正确地分析教育现象、解决教育实际问题的能力。

基本要求：通过本课程的学习，使学生掌握教育学基本理论知识和技能，树立正确的儿童观和教育观，掌握科学的教育方法。

（三）《学前儿童卫生与保育》

主要内容：本课程是学前教育专业的一门专业理论课，属于专业基础必修课。主要讲授幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿儿童的生长发育、生活保健制度、营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外的处理、传染病及常见疾病的预防和处理、常见心理问题等。重点讲授幼儿儿童的保育方法，培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力。

基本要求：通过本课程的学习，了解学前儿童的生理解剖特点和生长发育规律；掌握学前儿童安全、卫生、保育工作的基本知识和技能，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作。

（四）《幼儿活动设计与指导》

主要内容：幼儿活动设计与指导是学前教育专业的一门专业核心课。主要讲授各种教育活动的目标、内容、手段（方法）设计以及教师的指导能力。提高学生对幼儿课程和教育活动的理论认识，形成从事幼儿教育工作的必需的态度及从事幼儿教育的技能，为今后成为一个合格的幼儿教师、开展各种幼儿教育活动和科研活动打下良好的基础。

基本要求：通过本课程的教学，使学生全面系统地掌握幼儿五大领域教育的基本理论，树立正确的儿童教学观，掌握实施幼儿五大领域教育活动的途径、形式和基本方法，提高学生从事幼儿五大领域教育活动专业素养和技能。

（五）《学前儿童语言教育》、《学前儿童科学教育》、《学前儿童社会教育》、《学前儿童健康教育》、《学前儿童艺术教育》

主要内容：这五门课程是学前教育专业的专业技能课。主要讲授语言、科学、社会、健康、艺术五类教育活动的目标、内容、手段（方法）设计以及教师的指导能力。提高学生对

幼儿园课程和教育活动的理论认识,形成从事幼儿教育工作必需的态度及从事幼儿教育的技能,为今后成为一个合格的幼儿园教师,开展各种幼儿园教育活动和科研活动打下良好的基础。

基本要求:通过这五门课程的学习,使学生全面系统地掌握学前儿童五大领域教育的基本理论,树立正确的儿童教学观,掌握实施学前儿童五大领域教育活动的途径、形式和基本方法,提高学生从事学前儿童五大领域教育活动专业素养和技能。

(六)《幼儿游戏设计与指导》

主要内容:本课程是学前教育专业的一门专业技能课,属于专业技能必修课。主要帮助学生掌握儿童游戏的本质特征及规律、儿童游戏功能与分类、游戏的相关理论、儿童游戏特点、游戏的设计与组织及玩具与游戏环境的创设。

基本要求:通过本课程的学习,可以帮助学生能够全面的了解学前儿童教育的基本理论;掌握学前儿童教育的总目标和内容;掌握学前儿童教育活动的设计与指导;掌握学前儿童教育的各领域目标,全面理解学前儿童教育概念等的发展,以达到提升教育素养,培养提高运用儿童身心发展的特点和教育理论设计、组织与实施学前儿童健康教育活动的的能力。

十三、考试考核

在第二十周进行学期课程考试考核,采用过程考核+终结考核的形式进行。

(一)过程考核

主要考核学生的出勤、课堂表现、作业或任务的完成情况、职业素养等。

(二)终结考核

1.A类课程主要以试卷的形式,B类课程主要以项目或项目+试卷的形式,C类课以项目的形式对学生进行考核。

2.积极探索课证融通课程以证代考、技能竞赛成绩置换相关课程成绩的学分。

十四、毕业条件

(一)毕业学分

本专业实行学年学分制，毕业时学生应修满 151 学分。

（二）通用能力证书要求

学生毕业时建议取得计算机一级、英语三级、普通话二级乙等等证书。

（三）职业资格证书要求

学生毕业时应取得幼儿园教师资格证、育婴师、保育员、幼儿照护职业技能等级证书等相关证书中的一种。

（四）取得规定的素质学分。

十五、相关说明

（一）师资队伍

学院通过“内培外引”，组建起一支稳定的、知识结构、学历与职称结构合理、专兼结合的师资队伍。配备专业带头人、专业负责人，核心课主讲教师均为中级以上职称或双师素质教师，实践课程教师以聘请有相关工作经验的幼儿园园长主讲、本校教师辅讲。对于招聘入校的教师，学院将加大建设培养力度，努力建设一支师德高尚、教育观念新、教学水平高、实践能力强、结构合理、具备“双师”素质的专业教师队伍，满足专业发展的需要。

表七 专业教师师资情况

序号	姓名	性别	年龄	职称	最后学历、专业、学位	是否“双师型”	专/兼职
1	秦渝	女	29	助教	最后学历：本科 专业：艺术教育 学位：学士	否	专职
2	李雨相	男	26	助教	最后学历：本科 专业：音乐学 学位：学士	否	专职
3	阮莹洁	女	26	助教	最后学历：本科 专业：视觉传达设计 学位：学士	否	专职
4	龚冬梅	女	25	助教	最后学历：本科 专业：学前教育 学位：学士	否	专职
5	田渊	女	25	/	最后学历：本科 专业：舞蹈学	否	专职

					学位：学士		
6	杨江	女	25	/	最后学历：本科 专业：学前教育 学位：学士	否	专职
7	张凌未	女	28	/	最后学历：本科 专业：会计学 学位：学士	否	专职
8	杨朝霞	女	47	副教授	最后学历：本科 专业：教育管理 学位：无	否	兼职
9	吴艳	女	58	副教授	最后学历：本科 专业：教育管理 学位：无	否	兼职
10	冉玥	女	31	中级	最后学历：本科 专业：国际贸易 学位：学士	否	兼职

(二) 教学设施

学院非常重视学前教育专业实践基地建设,初步建成了能满足学前教育专业要求的校内外实习实训基地。

1.校内实训场所

在校内新建了面积约 1500 m² 的学前教育实训中心,建有琴房、舞蹈、美术、书法、玩教具制作、幼儿心理辅导、视唱练耳等具有真实职业氛围,设备先进,能满足教学需要的 10 个校内实训室。

表八 校内实训教学场地与功能

序号	实训室的名称	完成的实践教学内容	备注
1	钢琴实训室	弹奏的技能训练、儿歌即兴伴奏与自弹自唱	
2	视唱练耳实训室	视唱练耳乐理实训	待整修
3	语言实训室	教师口语、幼儿故事演讲训练与练习	待建
4	计算机实训室	计算机应用实训、课件制作实训	
5	美术实训室	美术基础课程实训和美术创意课程实训	待扩建
6	舞蹈实训室	民族舞蹈、幼儿舞蹈创编实训	待整修
7	玩教具制作实训室	幼儿园自制玩教具及环创模拟	待扩建
8	幼儿心理辅导实训室	心理疏导及幼儿情绪管理模拟练习	待扩建

9	书法实训室	硬笔、软笔练习	未使用
10	形体实训室	舞蹈创编、形体练习	
11	幼儿保育实训室	幼儿生理认知、生活照料、幼儿照护等实训	待建
12	幼儿行为观察实训室	幼儿心理与行为观察	待建
13	感统实训室	感统游戏体验、建构训练	待建
14	幼儿园活动模拟实训室	幼儿园一日生活、幼儿园游戏活动指导	待建
15	独立琴房	弹奏的技能训练、儿歌即兴伴奏与自弹自唱	待建

2.校外实训基地

选择办学规范，能反映学前教育的先进理念，办学有特色、师资力量强、社会影响好的幼儿园、幼儿教育机构签订合作协议，建立稳定的校外教学基地，共同完成保育见习、教育见习、教育实习工作。

表九 校外实训基地

序号	校外实训基地名称（企业名称）	完成的实践教学内容
1	黔江区妇联幼儿园实习基地	保育见习、教育见习、教育实习等
2	黔江区实验幼儿园实习基地	
3	黔江区机关幼儿园实习基地	
4	黔江区碧桂园幼儿园实习基地	
5	黔江区博睿幼儿园实习基地	
6	黔江区康才儿幼儿园实习基地	
7	黔江区睿博幼儿园实习基地	
8	黔江区培红幼儿园实习基地	
9	黔江区书香幼儿园实习基地	
10	黔江区国维幼儿园实习基地	

（三）教学资源

学院图书馆拥有 62.9 万册纸质图书，其中教育类图书 2.8 万册、相关刊物 20 余种。建有完备的智慧校园，有超星电子图书馆、多媒体视听资源、自建特色数据库等课程资源，可较好地满足专业师生的需求。

（四）教学评价

教学评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。通过多途径，

开展多形式的诊断性评价、过程性评价、总结性评价。利用学生评价、教师评价、专家及教学督导评价、教学工作部评价及课程小组评价等形式开展。

（五）质量管理

以保障和提高教学质量为目标，建立健全质量保障体系，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调，相互促进的质量管理有机整体。

（六）专业相关的职业资格证书、技能等级证书（1+X证书）与专业课程的对应关系及学分替代表（见表九）。

表十 资格证书对应关系及学分替换表

序号	证书名称	对应课程	替换学分	备注
1	保育员资格证	保育员	4	具体执行情况参照学校文件
2	育婴师资格证	育婴员	4	
3	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	幼儿照护	2	
4	母婴护理职业技能等级证书	母婴护理	2	
5	幼儿园教师资格	保教知识与能力、综合素质	4	
6	其他证书	/	/	

（七）参与人才培养方案设计的行业/企业代表(企业名称、专家姓名、提供的相关信息)

重庆市黔江区机关幼儿园——胡平

重庆市黔江区博睿幼儿园——杨朝霞

重庆市黔江区爱贝乐幼儿园——唐采玉

（六）其他需要说明的事项

编制人：秦渝

审核人：颜希

附件 1

教师教育课程设置一览表

课程领域	课程名称	学分	合计	备注
儿童发展与学习	学前儿童心理发展	2	6	教师教育课程 学分中必修课 为 81.5 学分(≥ 必修课 40 学分、 总学分 64 学分)
	学前儿童卫生与保育	2		
	学前儿童行为观察与分析	2		
幼儿教育基础	学前教育学	2	2	
幼儿活动与指导	学前儿童语言教育	2	14.5	
	学前儿童科学教育	1.5		
	学前儿童社会教育	2		
	学前儿童健康教育	2		
	学前儿童艺术教育	2		
	幼儿园游戏活动指导	2		
	幼儿园主题活动指导	1		
	幼儿园环境创设与教玩具制作	2		
幼儿园与家庭、社会	幼儿园班级管理	2	2	
职业道德与专业发展	师德与学前教育政策法规	2	30	
	钢琴与乐理基础	3		
	美术基础	2		
	舞蹈基础	2		

	儿童文学	1	
	普通话	1	
	学前儿童戏剧排练	2	
	书法（三笔字）	1	
	保教知识与能力	2	
	综合素质	2	
	儿童舞蹈创编	2	
	幼儿园实用美术	4	
	声乐与视唱练耳	2	
	儿童歌曲即兴伴奏	2	
	儿童歌曲弹唱	2	
教育实践	保育见习、教育见习、幼儿教师 实用口语及家园沟通训练、教育 实习	27	27
教师教育课程总学分			81.5

附件 2

各领域相关课程设置一览表

课程名称	学分	合计	占总学分比例	备注
学前儿童语言教育★	2	31.5	21.4%	学分占比 ≥20% 达到专业 认证要求
学前儿童科学教育★	1.5			
学前儿童社会教育★	2			
学前儿童健康教育★	2			
学前儿童艺术教育★	2			
钢琴与乐理基础	3			
美术基础	2			
舞蹈基础	2			
幼儿园主题活动指导	1			
幼儿园游戏活动指导	2			
儿童舞蹈创编	2			
幼儿园实用美术	4			
声乐与视唱练耳	2			
儿童歌曲即兴伴奏	2			
儿童歌曲弹唱	2			