

重庆经贸职业学院

2021 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、学制及招生对象

招生对象：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生

学 制：三至五年

三、培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设需要，主要面向重庆市地区各大幼儿园、早教机构等，从事幼儿教师、幼儿保育岗位工作，具有良好的现代教育思想观念和先进的幼儿教育、管理理念，掌握幼儿成长与发展的规律，参与幼儿成长实践的训练和开发，具备一定的教学、研究与管理能力和语言文字表达能力、创新创业能力，德育、智育、体育、美育、劳动教育等方面全面发展的服务于幼儿教育机构一线的高素质技术技能人才。

四、人才培养规格

(一)素质要求

1. 思想政治与道德素质

具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、正确的人生观和价值观。热爱教育事业，严守教育法律法规，爱生敬业，团结协作，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 文化素质

具有较好的中华民族优秀传统文化底蕴、文化礼仪和伦理道德修养，对幼儿类文学有良好的造诣。

3. 身心素质

掌握幼儿体育、幼儿卫生保健和幼儿心理调适的基础知识，养成文明健康的生活习惯，具有健康的身心素养和健全的体魄，达到大学生体育锻炼合格标准，具有健康向上的审美和乐观向上的生活态度。

4. 创新精神

培养学生勤奋刻苦、具有切实的理想、奋斗目标和创新精神，重视幼儿发展与健康管理专业相关的新知识、新技术、新方法的应用，创造性地解决实际问题。

5. 劳动素养

增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。结合幼儿发展与健康管理专业知识和技能,积极开展学习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,使学生增强劳动意识,积累职业经验,提升艰苦创业能力,树立正确择业观。

(二) 知识要求

1. 文化基础知识

理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想；掌握必要的法律知识、军事理论知识及体育知识；掌握必要的计算机基础知识、应用文的基本知识；具有必备的职业生涯规划的知识、就业知识、创业知识；具有良好的心理健康知识。

2. 专业基础知识

掌握幼儿健康管理、幼儿营养与健康基础及幼儿教育环境创设的基础知识；掌握幼儿教育评价及家庭与社区教育的基础知识。在专业知识学习中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培育学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。

3. 专业技术知识

掌握幼儿保健与护理及保育相关知识；掌握幼儿心理健康的辅导及指导、幼儿常见疾病的预防基础知识。具备较好的幼儿教育政策法规、幼儿保育知识；具备幼儿音乐、幼儿舞蹈、幼儿美术、书写的基础知识。

4. 专业拓展知识

掌握管理学和经济学知识；掌握营养学、幼儿常见疾病的预防基础知识。能够在咨询过程中迅速对问题做出判断和解答。

(三) 能力要求

1. 基础能力

具有一定的计算机应用能力和现代化办公设备应用、较强的语言及文字表达能力；具有自主学习、掌握新知识、新技术、新理论的能力，进行职业生涯规划以及创新的能力。

2. 专业核心能力

具备掌握保育和管理原理和方法，树立正确的儿童观、教育观；具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境、不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略的能力；具备较好的幼儿教师职业道德、幼儿保健能力、幼儿心理和生理问题诊断与咨询及儿童营养学的职业能力；具备幼儿心理健康的辅导及指导、幼儿常见疾病的预防、幼儿教育政策法规知识拓展的运用能力；具备幼儿音乐、幼儿舞蹈、幼儿美术、书写的的能力。

3. 专业拓展能力

具备较好的幼儿园、早教机构管理、统筹能力；具备营养咨询、指导能力；具备较强的幼儿疾病、问题诊断与咨询能力。

五、就业面向

(一) 就业领域：幼儿园、早教或培训机构、儿童保健机构、社区或家庭

服务

（二）就业岗位

1. 初始岗位：幼儿保育员、早教市场顾问
2. 目标岗位：幼儿教师、早教培训师
3. 发展岗位：幼儿园园长、早教机构管理人员
4. 拓展岗位：儿童营养师、社区儿童教育者

六、人才培养模式

根据学院对人才培养的要求，制定了“岗、课、证、赛”融通，四位一体的订单式人才培养模式。“岗、课、证、赛”融通是指根据专业岗位任务分析专业能力需求，以此构建课程体系，岗课有效对接；实施课证融通“1+x证书”制度，鼓励“以证代考”；大力开展专业技能竞赛，课赛融合达到“以赛促教、以赛促学”的目的。订单式培养即：通过课程设置满足学生考证、技能竞赛需求，采用“订单式”人才培养模式，以校外幼儿园、早教培训机构、儿童保健机构为平台，校企紧密合作，实现“培养方案共订、培养过程共管、师资队伍共建、实训基地共建、教育资源共享、校企文化共融”；提高就业单位对订单班的监管，完善“多元化”质量评价模式。

七、课程体系构建思路

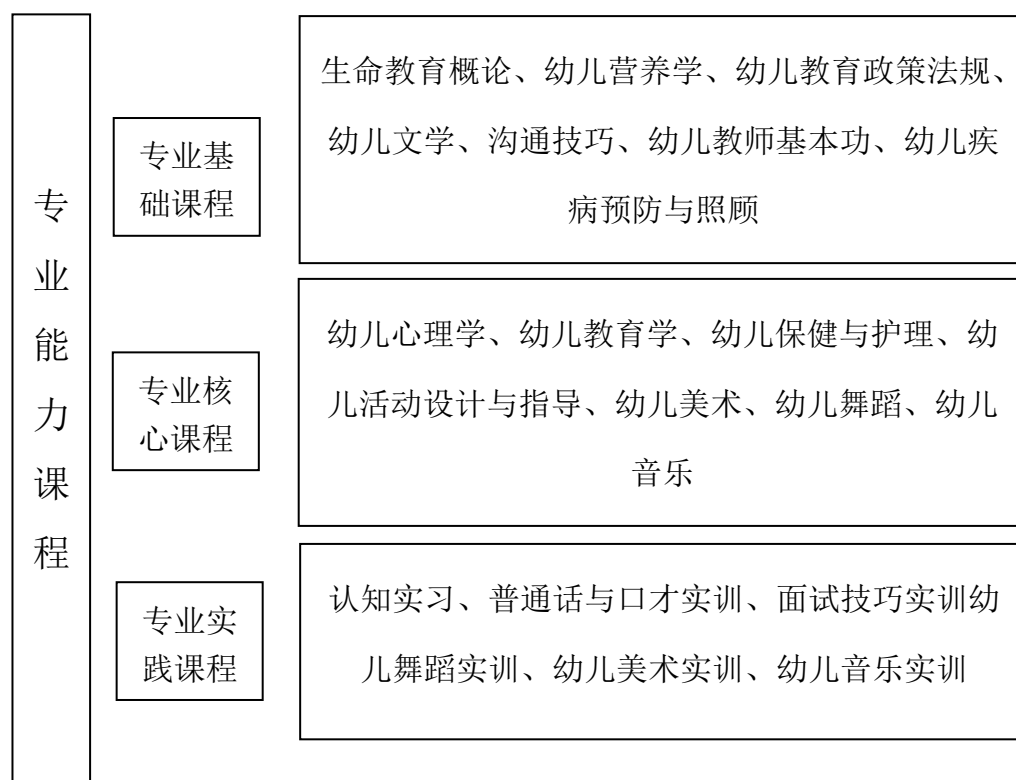
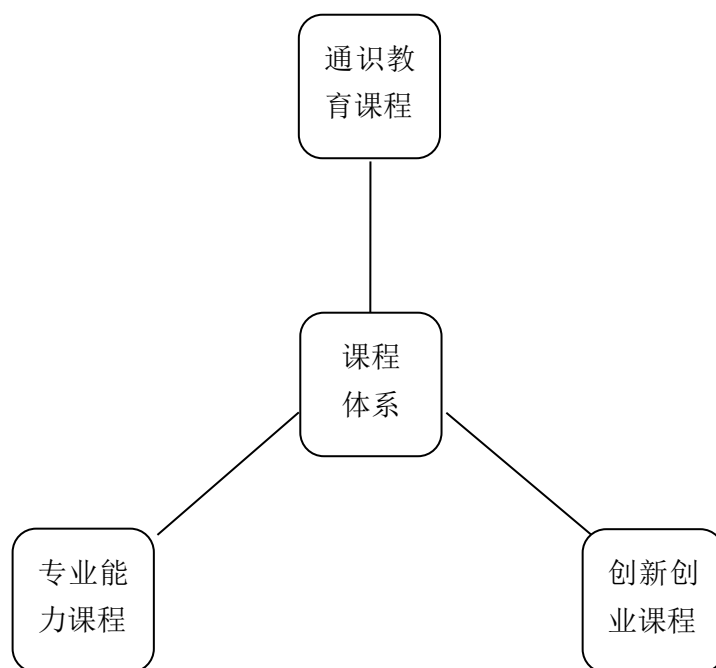
（一）岗位→典型任务→能力→课程

典型任务的拆解，行动领域专业能力需求的分析，按照“知识够用”突出实践能力培养的思路来构建专业课程体系

表一 “岗位-典型任务-能力-课程”对应表

职业岗位	典型任务	专业能力要求	支撑课程
幼儿园教师	幼儿园一日生活管理	按规定完成幼儿一日生活的能力	幼儿教育政策法规 沟通技巧 幼儿教师基本功 幼儿教育学★ 幼儿心理学★ 幼儿舞蹈 幼儿美术 幼儿音乐
	幼儿园常规课堂教学任务	按要求完成课堂教学的能力	
	组织班级室内外活动	活动设计与指导的能力 音乐、舞蹈、美术教学的能力 安全意识与预见能力	
	创设幼儿教育环境	按规定对班级环境进行创建的能力	
早教培训师	开展幼儿保育	幼儿科学保育的能力	沟通技巧 幼儿活动设计与指导 幼儿保健与护理
	幼儿活动设计与组织	设计和组织幼儿活动的的能力	
	幼儿园一日生活管理	良好的沟通与协调协调能力	
保育员	清洁与护理	能够辅助幼儿园教师进行幼儿保健、养育的能力	幼儿保健与护理★ 幼儿疾病预防与照顾★
	幼儿园一日生活管理	辅助幼儿园教师安排幼儿一日生活的能力	
社区、家庭 儿童教育工 作人员	提供科学的育儿理念	观察和评价幼儿发展的能力	幼儿保健与护理 幼儿活动设计与指导 幼儿疾病预防与照顾
	传授亲子沟通、互动理念及 养育技巧	设计和组织教养活动的的能力	
	为幼儿成长发育提供科学 评估及正确引导	创设幼儿安全、健康环境的能力 良好的沟通与协调能力	
儿童营养师	评价、管理幼儿营养状况及 膳食营养	对幼儿发育过程中营养状况及不同 年龄阶段膳食搭配的能力	幼儿营养学 生命教育概论 幼儿疾病预防与照顾
	常见的幼儿慢性病的饮食 营养指导	幼儿常见疾病预防与照顾的能力 合理膳食搭配的能力	
	分析膳食营养状况调查	幼儿膳食搭配的能力	

(二) 课程体系架构



图一 课程体系架构

八、教学进程表（见表二）

表二 教学进程表

课程平台	课程名称	课程类型	学分	课 时			考核类型	开课学期与周学时						备注	
				总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六		
								16周	18周	18周	18周	18周	20周		
公共课	军事理论	A	1	18	18	0	考查	√	√						
	心理健康及安全教育 (含消防安全教育)	A	1+1	18+18	18	18	考查	√	√	√	√				
	形势与政策	A	1	18	18	0	考查	√	√	√	√				
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (含劳动观教育 4 学时)	A	3+1	54+18	54	18	考试		3						
	思想道德修养与法律基础 (含劳动观教育 4 学时)	A	2+1	32+16	32	16	考试	2							
	大学英语	A	4	68	68	0	考试	2	2						
	大学体育	C	6	104	0	104	考查	2	2	1	1				
	大学计算机基础	B	6	104	32	72	考试	3	3						课证融合 应用工程学院建设
	应用文写作	A	2	36	36	0	考查		2						
	经济数学	A	2	36	18	18	考试		2						应用工程学院建设
	经济学	A	2	36	36	0	考试			2					财经学院建设
	管理学	A	2	36	36	0	考试				2				商务学院建设
公共选修课	选修课		4	68	68	0	考查	2	2						

		小计	36	628	434	194		11	16	3	3			不含 3 个实践学分
专业 课	专业基 础课	生命教育概论	A	2	32	32	0	考试	2					
		幼儿营养学	A	2	36	36	0	考试			2			考证课程
		幼儿教育政策法规	A	2	36	36	0	考试				2		
		幼儿文学（绘本课）	B	3	54	36	18	考试				3		核心技能课程
		沟通技巧	B	2	36	18	18	考查				2		
		幼儿教师基本功	B	2	36	18	18	考查			2			三笔、教学设计
		幼儿疾病预防与照顾	B	3	54	36	18	考查				3		
		幼儿故事演讲	B	2	36	18	18	考查				2		技能竞赛课程
	专业核 心课	幼儿心理学★	A	2	32	32	0	考试	2					考证课程
		幼儿教育学★	A	2	36	36	0	考试			2			考证课程
		幼儿保健与护理★	B	4	72	54	18	考查			4			考证课程
		幼儿活动设计与指导★	B	3	54	28	26	考查			3			技能竞赛
		幼儿美术★	B	8	140	36	104	考查	2	2	2	2		核心技能课程
		幼儿舞蹈★	B	8	140	18	122	考查	2	2	2	2		核心技能课程
		幼儿音乐★	B	9	156	32	124	考查	3	2	2	2		核心技能课程
	专业实 训课	认知实习	C	1	18	0	18	考查	√	√	√	√		每学期一天实训
		普通话与口才实训	C	1	18	0	18	考查	√					
		面试技巧实训	C	1	18	0	18	考查			√			
		幼儿美术实训	C	2	36	0	36	考查	√		√			
		幼儿舞蹈实训	C	2	36	0	36	考查		√		√		
幼儿音乐实训		C	2	36	0	36	考查		√		√			
劳动实践		C	12	216	0	216	考查					√		
毕业设计		C	6	108	0	108	考查					√		
顶岗实习	C	20	360	0	360	考查						√		
		小计	101	1796	466	1330		11	6	19	18			

创新创业课	培养阶段	创新创业思维培养课程	B	2	36	18	18	考查	2						
		本专业就业形势分析报告	C	0.5	9	0	9	考查	√						提交报告一份
		创新创业网络课程	C	0.5	9	0	9	考查	√						观看《创新之路》，共十集，撰写报告
	提升阶段	创新创业能力提升课程	B	2+1	54	36	18	考查		2					课内2学分+五次专题讲座1学分
		创新创业项目完整构想	C	2	36	0	36	考查		√					对接各项创新创业比赛
	实战阶段	创新创业网络课程	C	2	36	0	36	考查			√				开设在线网络课程
	大学生就业指导课	A	1	18	18	0	考查						√		讲座形式开展
小计			11	198	72	126		2	2						
合计			148	2622	972	1650		24	24	22	21				

九、实践教学安排

为了进一步强化学生的动手能力的培养，突出以实践为重点，实现培养高素质技术技能人才的目标，建立相对独立的实践教学体系（见表三）。

表三 实践教学安排

序号	实践教学模块	实践课程名称	教学周数	开设学期
1	认知实习	专业认知实习	1	第一至四学期
2	专业实训	幼儿美术	2	第一、三学期
		幼儿舞蹈	2	第二、四学期
		幼儿音乐	2	第二、四学期
		普通话与口才实训	1	第一学期
		面试技巧实训	1	第三学期
3	劳动实践	劳动实践	12	第五学期
4	顶岗实习	幼儿发展与健康管理实习	20	第六学期

1.认知实习：通过认知实习了解专业工作内容，工作环境，学习行业企业标准，找到自己与职业要求的差距，为在校学习奠定基础。

2.专业实训：主要包括课程实训、综合实训。通过课程实训使学生掌握与目标岗位相关的（单一）核心技术技能；通过综合实训使学生掌握与目标岗位群相关的综合（复杂）核心技术技能。

3.劳动实践：通过劳动实践对于在校大学生具有加深对本专业的了解、确认适合的职业、为向职场过渡做准备、增强就业竞争优势等多方面意义。

4.顶岗实习：它是毕业前的一次实战演练。使学生全面熟练掌握本专业的技术技能，达到培养目标的要求，并积累工作经验，为顺利走进工作岗位做准备。

十、学时和学分分配表（见表四）

表四 学时学分分配表

类别	门数	学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时%	备注
通识课程平台	14	36	628	434	194	23.96%	
职业能力平台	24	101	1796	466	1330	68.49%	
创新创业平台	7	11	198	72	126	7.55%	
合计	45	148	2622	972	1650	100.00%	
理论学时：实践学时	972：1650（1：1.7）						

十一、主要课程简介

1. 课程名称：《幼儿营养学》

主要内容：幼儿营养学是幼儿发展与健康管理专业的一门专业课。主要研究儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配，促进幼儿的健康成长。

基本要求：通过本课程的教学，使学生全面系统地掌握幼儿营养学的基本理论，掌握合理搭配膳食比例，制定完整的膳食配方。

2. 课程名称：《幼儿心理学》

主要内容：幼儿大众心理学是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课。主要讲授心理学的基础知识，让学生通过模拟，将心理学的知识在具体领域运用。培养学生的问题意识和分析、解决问题的能力。

基本要求：通过本课程的学习，让学生熟悉和掌握幼儿心理发展的基本概念、一般过程、特点及其影响因素。在此基础上，能够根据幼儿心理发展特点等基本原理设计教学活动方案并给予组织实施。

3. 课程名称：《幼儿教育学》

主要内容：幼儿教育学是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课，主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的教育观念，初步了解什么是教、什么是幼儿教育，幼儿教育机构的特点和规律，组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

基本要求：通过本课程的学习，使学生掌握教育学基本理论知识和技能，树立正确的儿童观和教育观，掌握科学的教育方法。

4. 课程名称：《幼儿保健与护理》

主要内容：幼儿保健与护理是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课，主要讲授幼儿生理特点和卫生保健、学前儿童生长发育、生活活动环节的卫生保健、幼儿园安全教育及常见意外伤害的预防及处理、幼儿特殊行为及护理等内容，以培养幼儿教师专业岗位工作的基本能力为目标。

基本要求：通过本课程的学习，要求学生掌握幼儿护理的基本常识，了解幼儿的生长发育规律。

5. 课程名称：《幼儿活动设计与指导》

主要内容：幼儿活动设计与指导是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课。主要讲授各种教育活动的目标、内容、手段（方法）设计以及教师的指导能力。提高学生对幼儿课程和教育活动的理论认识，形成从事幼儿教育工作的必需的态度及从事幼儿教育的技能，为今后成为一个合格的幼儿教师、开展各种幼儿教育活动和科研活动打下良好的基础。

基本要求：通过本课程的教学，使学生全面系统地掌握幼儿五大领域教育的基本理论，树立正确的儿童教学观，掌握实施幼儿五大领域教育活动的途径、形式和基本方法，提高学生从事幼儿五大领域教育活动专业素养和技能。

6. 课程名称：《幼儿音乐》

主要内容：幼儿音乐是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课。本课程是一门理实一体化的课程。主要讲授乐理知识，熟练掌握五线谱、简谱乐曲等，掌握一项以上乐器弹奏，通过四个学期的学习能够熟练弹唱，培养学生音乐才能。

基本要求：通过本课程的教学，使学生系统的了解和掌握不同年龄段学生对音乐的喜好和需求，培养学生对音乐的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。

7. 课程名称：《幼儿美术》

主要内容：幼儿美术是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课。本课程是一门理实一体化的课程。主要讲授素描、简笔画、色彩画、手工、玩教具制作等，提高学生的审美能力和动手能力。

基本要求：通过本课程的教学，使学生能够进行艺术创作和艺术鉴赏，学会制作并教学玩教具，提升学生的美育能力。

8. 课程名称：《幼儿舞蹈》

主要内容：幼儿舞蹈是幼儿发展与健康管理专业的一门专业核心课。本课程是一门理实一体化的课程。主要讲授舞蹈基本功、不同舞种的韵味、舞蹈的身体素质等，要求学生在四个学期的学习后，能够自编一套幼儿舞蹈、幼儿体操。

基本要求：通过本课程的教学，使学生能够完成 3-5 分钟的幼儿舞蹈，学会教学幼儿舞蹈和幼儿体操。

十二、考试考核

课程考试考核采用过程考核+终结考核的形式。

（一）过程考核

主要考核学生的出勤、课堂表现、作业或任务的完成情况、职业素养等。

（二）终结性考核

1.A 类课程主要以试卷的形式，B 类课程主要以项目或项目+试卷的形式，C 类课以项目的形式对学生进行考核。

2.积极探索课证融通课程以证代考、技术成绩代替相关课程成绩的考试考核形式。

十三、毕业条件

（一）毕业学分

本专业实行学年学分制，毕业时学生应修满 148 学分。

（二）职业资格证书要求

学生毕业时至少获得以下资格证书（见表五）。

表五 资格证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	计算机等级考试	重庆市教育委员会	一级及以上	必选
2	办公自动化证书	教育部考试中心	中级	（任选其一）
3	高等学校英语应用能力	重庆市教育委员会	A 级及以上	必选
4	普通话水平测试	国家语言文字委员会	二级乙等及以上	必选

5	幼儿教师资格证	国家人力资源和社会保障 劳动保障局	国家职业资格五级	任选其一
6	营养师证书	国家人力资源和社会保障 劳动保障局	中级营养师	
7	保育员证书	国家人力资源和社会保障 劳动保障局	高级保育员（三级）	

十四、保障条件

（一）教学方法、教学手段

本专业为理论与实践相结合的专业，不仅要学生掌握幼儿教育相关工作基础知识，更需要学生熟练掌握音、体、舞、美等多项技能，因此在教学过程中合理选用讲授法、讨论法、直观演示法、任务驱动法等学习方法，采取传统教学与现代化教学相结合的教学手段。

（二）师资队伍

配备专业带头人、专业负责人，形成专兼结合的教学团队，专任教师均在本科学历及以上，核心课主讲教师均为中级以上职称或双师素质教师，纯实践课程教师以聘请有相关工作经验的幼儿园、早教或培训机构、儿童保健中心管理人员主讲、本校教师辅讲。目前，幼儿发展与健康管理专业教师队伍中，具有高级职称 2 人，中级职称 2 人，研究生（硕士）以上学历的 4 人，双师素质教师 2 人。

（三）实习实训条件（见表六、表七）

表六 校内实践教学场地与功能介绍

序号	实验室、实训室（中心）的名称	完成的实践教学内容
1	钢琴实训室	幼儿歌曲演唱、钢琴演奏实训
2	舞蹈实训室	民族舞蹈、幼儿舞蹈创编实训
3	现代教育技术实训室	计算机应用实训、课件制作实训
4	绘本馆	幼儿绘本阅读、教学实训
5	蒙氏实训室	幼儿早期启蒙教育实训

6	艺术实训室	幼儿活动设计、玩教具制作实训
7	学生作品展览室	学生优秀作品展览
8	儿童心理、行为观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训

表七 校外实践教学基地介绍

序号	校外实习基地名称（企业名称）	完成的实践教学内容
1	重庆市黔江区机关幼儿园	每学期2周教育见习、顶岗实习等
2	重庆市黔江区书香幼儿园	每学期2周教育见习、顶岗实习等
3	重庆市黔江区大风车幼儿园	每学期2周教育见习、顶岗实习等
4	重庆市黔江区康才儿幼儿园	每学期2周教育见习、顶岗实习等
5	重庆市黔江区尤尼可国际早教中心	每学期2周教育见习、顶岗实习等

（四）课程教学资源

1. 教材

（1）选用的教材必须符合国家精品教材、规划教材、行业部委统建教材规定。

（2）核心课程的教材校企合作共建开发。

2. 教学辅助材料

微课慕课、课件、课程习题库、教学软件及网络资源等。